

基於 21 世紀核心素養 5C 模型的演講技能 貫融中小學語文綜合實踐教學探索^{*}

陳楚敏 沙敏 許小榕 趙曼晴

摘要

培養核心素養是基礎教育的重要目標。當前師範教育與中小學生學科核心素養培養之間缺乏有機銜接，師範教育要設法強化對「產出」的導向。研究以「21 世紀核心素養 5C 模型」為理論基礎，以演講技能貫融中小學語文綜合實踐教學，以豐富多樣的演講活動作為牽引中心點，經近兩年的實踐探索，總結出的演講技能貫融中小學語文綜合實踐教學有效策略。策略能有效地提升師範生在對標中小學生所需的審辨思維素養、創新素養、溝通素養、合作素養等要求，對中華優秀傳統文化形成更深刻的理解與認同，推動師範生綜合素質與中小學生核心素養的貫通融合。

關鍵詞：21 世紀核心素養 5C 模型 演講技能 語文綜合實踐教學 師範教育

新世紀以來，許多國家和地區都在逐步重視需要「培養怎樣的人」的問題，關於「核心素養」「21 世紀核心素養 5C 模型」（以下簡稱為「5C 模型」）

* 基金項目：教育部哲學社會科學研究重大課題攻關項目「中華優秀傳統文化在語文教材中的傳承研究與資料庫建設」（20JZD049）、2021 年廣東省本科高校教學品質與教學改革工程建設項目（高等教學改革建設項目）「對標師範認證的漢語言文學專業第二課堂育人體系構建」項目、廣州市哲學社會科學發展「十四五」規劃 2021 年度課題《廣州紅色教育品牌與紅色校園建設相結合研究：以教育基地融入高校主題黨日育人建設為例》（課題編號：2021GZSZ03）。

陳楚敏，廣州大學人文學院漢語國際教育博士研究生，聯絡電郵：745398889@qq.com。

沙敏，華南師範大學文學院學科教學（語文）研究生，聯絡電郵：305913922@qq.com。（本文通訊作者）

許小榕，廣州大學人文學院漢語言文學師範生，聯絡電郵：1959249861@qq.com。

趙曼晴，廣州大學人文學院 2019 級漢語言文學師範生，聯絡電郵：742824517@qq.com。

等學術概念在教育界引起大家的討論與研究關注。

2016年9月，《中國學生發展核心素養》正式發佈，明確提出中國學生發展核心素養總體框架及基本內涵，並對「核心素養」作出概念闡釋，即「21世紀中國學生應具備的、能夠適應終身發展和社會發展需要的必備品格和關鍵能力」（林崇德，2016，頁2）。2018年3月，北京師範大學中國教育創新研究院發佈《21世紀核心素養5C模型研究報告》，提出了既具有國際視野又體現了中國特色的「21世紀核心素養5C模型」，該模型包括「文化理解與傳承素養（Culture Competence）」「審辨思維素養（Critical Thinking）」「創新素養（Creativity）」「溝通素養（Communication）」「合作素養（Collaboration）」五項素養，從不同角度刻畫了21世紀人才必備的核心素養。在此背景下，5C模型成為中小學教育教學實施的育人導向，如何結合學科教學實際以落實中小學生核心素養的培養，探尋有效提升學生核心素養與綜合素質的實踐路徑，成為了值得關注的問題。

一、緣起：研究背景與問題提出

在基礎教育重視核心素養培養的背景下，中小學生作為落實核心素養培養教育的重點對象，隨之教師匹配性職業素養也備受重視。師範生作為教育行業的預備軍，扮演著當下「學生」和未來「教師」的雙重角色，既要培養其核心素養，也要培養其良好的、可持續性的職業素養。因此，師範生對學科核心素養的認識、理解、掌握、內化能力，特別是將來從業後能否真正去培養學生核心素養，這些都是值得思考的現實問題。

語文作為母語教育，在基礎教育、國家通用語言文字的普及與使用中都有著舉足輕重的地位。「語文課程是一門學習語言文字運用的綜合性、實踐性課程」（中華人民共和國教育部，2022，頁1），要有效地學習語言文字運用意味著學生要在教學實踐活動中獲得語言素養的提升，而語文學科核心素養的培養則要在一定的語言實踐活動中形成，《義務教育語文課程標準（2022年版）》明確提出「語言運用」是義務教育語文核心素養之一，《普通高中語文課程標準（2017年版2020年修訂）》（中華人民共和國教育部，2020，頁4—5）明確了「語言建構與運用」是發展語文學科核心素養的基礎。可見，中小

學語文教育教學對於學生的語言文字素養及語言表達能力提出了明確的要求。

而在語言文字素養層面中，演講技能則是語言文字素養及語言表達能力中綜合性最強的一種能力，是一門集綜合性、生活性、實踐性、情境性於一體的語言藝術。於中小學生而言，演講技能具有「張口即來」、在獨特的語言情境中運用、語言交互感強等特點，因此強化演講技能夠促進師範生和中小學生的語言素養及語言表達能力的提升，對中小學語文教學的語言運用、思維發展、文化傳承具有促進作用，進而拉動核心素養的整體提升。目前，中小學語文教學中對於演講技能的培養教學較為零散、目標指向不夠明晰，我們嘗試統整高校人文社科類師範生培養力量與中小學語文綜合實踐教學的資源，形成育人合力，探索演講技能在貫融中小學語文綜合實踐教學的創新路徑，以證學生的核心素養與語文學科核心素養能在語文綜合實踐活動中得到發展，為師範生的培養接軌中小學學科素養教學要求探尋新思路。

二、分析：21 世紀核心素養 5C 模型與中小學生、師範生培養要求的內在關聯

作為體現 21 世紀人才必備的核心素養，5C 模型具備高概括性和廣適應性，與中國學生發展核心素養、語文學科核心素養、師範生畢業要求之間具備著培養交融性、遞進性和關聯性。

（一）21 世紀核心素養 5C 模型

5C 模型包括「文化理解與傳承素養」「審辨思維素養」「創新素養」「溝通素養」「合作素養」五類素養（魏銳、劉堅等，2020），如圖 1 和表 1 所示。

圖 1 21 世紀核心素養 5C 模型（魏銳、劉堅等，2020）



表 1 21 世紀核心素養 5C 模型的結構框架（魏銳、劉堅等，2020）

素養	素養要素
文化理解與傳承素養 (Culture Competence)	①文化理解 ②文化認同 ③文化踐行
審辨思維素養 (Critical Thinking)	①質疑批判 ②分析論證 ③綜合生成 ④反思評估
創新素養 (Creativity)	①創新人格 ②創新思維 ③創新實踐
溝通素養 (Communication)	①深度理解 ②有效表達 ③同理心
合作素養 (Collaboration)	①願景認同 ②責任分擔 ③協商共進

（二）中國學生發展核心素養與 5C 模型的內在關聯

「中國學生發展核心素養」以培養「全面發展的人」為核心，包含文化基礎、社會參與、自主發展三個方面，反映了學生核心素養培養的文化性、主體性和社會性特徵。

表 2 中國學生發展核心素養與 5C 模型的內在關聯分析

中國學生發展核心素養	21 世紀核心素養 5C 模型	內在關聯分析
文化基礎 (人文底蘊、科學精神)	文化理解與傳承素養 (Culture Competence)	人與文化：強調個體對文化的理解與傳承
社會參與 (責任擔當、實踐創新)	溝通素養 (Communication) 合作素養 (Collaboration) 創新素養 (Creativity)	人與社會：強調個體在社會環境下擔當責任、溝通合作、創新實踐
自主發展 (學會學習、健康生活)	審辨思維素養 (Critical Thinking) 創新素養 (Creativity)	個體成長：強調個體的內在與外在的發展提升

中國學生發展核心素養與 5C 模型之間具備著內在關聯性、培養交融性和遞進性。如表 2 所示，兩者在整體上都呈現出個體成長與社會發展相統一的趨勢，都強調了個體在人與文化、人與社會、個體成長三個領域應具備的必備品格、關鍵能力和情感態度。具體而言，在人與文化的關係中，強調對文化的理解與傳承；在人與社會的關係中，強調在社會中的責任擔當、溝通合作與創新實踐；在個體成長層面，則強調內在審辨思維的發展與外在生活環境的提升等。作為個體適應未來社會生活和終身發展所需具備的關鍵素養，中國學生發展核心素養與 5C 模型最終都指向培養「全面發展的人」。

(三) 語文學科核心素養與 5C 模型的內在關聯

語文學科核心素養是學生在語文課程學習中需要形成與發展的正確價值觀、必備品格和關鍵能力，其內涵圍繞著文化、語言、思維與審美四個層面展開。如表 3 所示，語文學科核心素養與 5C 模型的內在邏輯相吻合，具有內在關聯性和培養互通性。

表 3 語文學科核心素養與 5C 模型的內在關聯分析

語文學科核心素養		21 世紀核心素養 5C 模型	內在關聯分析
義務教育階段	高中階段		
文化自信	文化傳承與理解	文化理解與傳承素養 (Culture Competence)	文化層面：強調對文化的傳承與理解
語言運用	語言建構與運用	溝通素養 (Communication) 合作素養 (Collaboration)	語言層面：強調語言表達與有效運用能力
思維能力	思維發展與提升	審辨思維素養 (Critical Thinking)	思維與審美層面： 強調思維能力、 創造力與審美意識
審美創造	審美鑒賞與創造	創新素養 (Creativity)	

1. 文化層面：強調對中華優秀傳統文化的認同傳承與包容理解

在文化層面，語文學科核心素養要求引導學生在語文學習中傳承中華優秀傳統文化，形成文化自信，5C 模型中的「文化理解與傳承素養」也強調本民族傳統文化的認同傳承，提升文化自覺意識。兩者都強調對中華優秀傳統文化的傳承與理解，並著力培養學生的文化自覺，增強文化認同和樹立文化

自信。

2. 語言層面：強調語言表達與有效運用能力的培養與發展

在語言層面，語文學科核心素養要求學生在語言實踐中掌握語言運用規律，能夠正確、有效地運用語言文字進行交流，5C 模型中的「溝通素養」與「合作素養」指向溝通表達與合作交際的社會性行為，社會實踐過程離不開語言文字的運用。兩者都強調著力培養與發展學生的語言表達與有效運用能力。

3. 思維與審美層面：強調思維能力、創造力與審美意識的培養與提升

在思維與審美層面，語文學科核心素養強調對學生的思維能力、創造力、審美意識等的培育，5C 模型中「審辨思維素養」和「創新素養」則同樣對學生的思維能力、創新能力與審美意識提出了培養要求。兩者都強調學生思維能力、創造力與審美意識的培養與提升，兩者有著共通之處。

(四) 師範生畢業要求與 5C 模型的內在關聯

2017 年教育部出台了《普通高等學校師範類專業認證實施辦法（暫行）》，同時發佈了認證標準，認證標準從踐行師德、學會教學、學會育人、學會發展四方面闡述了對師範生的畢業要求。

師範生畢業要求與師範生 5C 模型是相互支撐、相互融通的，師範生 5C 模型要求的達成在一定程度上可滿足畢業要求，同時畢業要求的達成又能促使師範生 5C 模型的提升與發展。以《中學教育專業認證標準（第二級）》（中華人民共和國教育部，2017，頁 3—10）為例，師範生畢業要求與 5C 模型的內在關聯如表 4 所示。

表 4 師範生畢業要求與 5C 模型的內在關聯分析

師範生畢業要求		21 世紀核心素養 5C 模型	內在關聯分析
踐行師德	師德規範	文化理解與傳承素養 (Culture Competence)	師範生師德與價值觀
	教育情懷		
學會教學	學科素養	審辨思維素養 (Critical Thinking)	師範生學科綜合能力
	教學能力	創新素養 (Creativity)	

踐路徑，在綜合實踐中共同培育與發展師範生與中小學生的審辨思維素養、創新素養、溝通素養、合作素養和文化理解與傳承素養。在 5C 模型的提升與發展中，師範生與中小學生有效銜接、協同共促，致力培養適應時代發展的 21 世紀高素質、高素養、高品質人才，共創教育的美好明天。

參考文獻

1. 甘秋玲、白新文、劉堅、魏銳、馬利紅、徐冠興、劉妍和康翠萍 (2020)：創新素養：21 世紀核心素養 5C 模型之三，《華東師範大學學報（教育科學版）》，38（02），57—70。
2. 康翠萍、徐冠興、魏銳、劉堅、鄭琰、劉妍、甘秋玲和馬利紅 (2020)：溝通素養：21 世紀核心素養 5C 模型之四，《華東師範大學學報（教育科學版）》，38（02），71—82。
3. 林崇德編 (2016)：《21 世紀學生發展核心素養研究》，北京，北京師範大學出版社。
4. 劉妍、馬曉英、劉堅、魏銳、馬利紅、徐冠興、康翠萍和甘秋玲 (2020)：文化理解與傳承素養：21 世紀核心素養 5C 模型之一，《華東師範大學學報（教育科學版）》，38（02），29—44。
5. 馬利紅、魏銳、劉堅、馬鳴燕、劉妍、甘秋玲、康翠萍和徐冠興 (2020)：審辨思維：21 世紀核心素養 5C 模型之二，《華東師範大學學報（教育科學版）》，38（02），45—56。
6. 魏銳、劉堅、白新文、馬曉英、劉妍、馬利紅、甘秋玲、康翠萍和徐冠興 (2020)：「21 世紀核心素養 5C 模型」研究設計，《華東師範大學學報（教育科學版）》，38（02），20—28。
7. 徐冠興、魏銳、劉堅、李靜懿、康翠萍、馬利紅、甘秋玲和劉妍 (2020)：合作素養：21 世紀核心素養 5C 模型之五，《華東師範大學學報（教育科學版）》，38（02），83—96。
8. 中華人民共和國教育部 (2017)：《中學教育專業認證標準》，檢自 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html，檢索日期：2023.4.9。
9. 中華人民共和國教育部 (2020)：《普通高中語文課程標準（2017 年版 2020 年修訂）》，北京，人民教育出版社。
10. 中華人民共和國教育部 (2022)：《義務教育語文課程標準（2022 年版）》，北京，北京師範大學出版社。

The Exploration of Integrating Speech Skills into Chinese Comprehensive Practical Teaching in Primary and Secondary Schools Based on the 5Cs Framework for Twenty-first Century Key Competences

CHEN, Chumin SHA, Min XU, Xiaorong ZHAO, Manqing

Abstract

Cultivating key competences is an important goal of basic education. At present, there is a lack of organic connection between normal education and the cultivation of primary and secondary school students' subject core accomplishment. Normal education should try to strengthen the guidance of "output". The research is based on the "the 5Cs Framework for Twenty-first Century Key Competences", integrates the speech skills into the comprehensive practical teaching of Chinese in primary and secondary schools, and takes the various speech activities as the traction center. After nearly two years of practice and exploration, it summarizes the effective strategy of integrating the speech skills into the comprehensive practical teaching of Chinese in primary and secondary schools, which effectively improves both normal school students and primary and secondary school students' critical thinking, creativity competence, communication competence, collaboration competence, forms a deeper understanding and recognition of the excellent traditional Chinese culture, and promotes the integration of the comprehensive quality of normal school students and the key competences of primary and secondary school students.

Keywords: *the 5Cs Framework for Twenty-first Century Key Competences, speech skills, Chinese comprehensive practical teaching, normal education*

CHEN, Chumin, School of Humanities, Guangzhou University, China.

SHA, Min, School of Chinese Language and Literature,

South China Normal University, China. (corresponding author)

XU, Xiaorong, School of Humanities, Guangzhou University, China.

ZHAO, Manqing, School of Humanities, Guangzhou University, China.